Școala Gimnazială „Aurel Solacolu"
com. Ogrezeni, jud. Giurgiu
Intrare Nr. 1718
Ieșire
Ziua 06 Luna 10 Anul 2025

Școala Gimnazială „Aurel Solacolu" Ogrezeni, Giurgiu

Plan de dezvoltare instituţională

Director,

prof. Cristina NIŢĂ

2021 – 2026
revizuit septembrie 2025

CUPRINS

1. Introducere **1**

1.1. Viziune 2

1.2. Misiune 2

1.3. Cadrul legal 3

2. Diagnoza mediului intern şi extern **4**

2.1. Scurtă prezentare a comunei Ogrezeni şi a şcolii 4

2.2. Context european, naţional şi local 5

2.3. Cultura organizaţională 6

2.4. Resurse umane 7

2.3.1. Populaţia şcolară 7

2.3.1. Personal didactic 8

2.3.1. Personal didactic auxiliar 8

2.3.1. Personal nedidactic 9

2.5. Indicatori cantitativi şi calitativi 10

2.3.1. Rezultatele la învăţătură şi promovabilitatea 11

2.3.1. Rezultatele la evaluarea naţională în clasa a VIII-a 12

3. Resurse materiale şi fnanciare **14**

3.1. Baza materială 14

4. Analiza P.E.S.T.E... ..... **19**

4.1. Factori politici 4

4.2. Factori economici 5

4.3. Factori socio-culturali 6

4.4. Factori tehnologici 4

4.5. Factori legislativi 7

4.6. Factori de mediu 7

5. Analiza SWOT **20**

6. Plan strategic **21**

6.1. Obiective (ţinte) strategice 21

6.2. Opţiuni strategice 22

1. Introducere

Educaţia este cea mai importantă şi mai de preţ avuţie a unui individ, a unei comunităţi sau a unei societăţi. Ea este principalul fundament al dezvoltării unei societăţi prospere şi civilizate. De aceea, în orice societate umană, este primordială organizarea sistemului educaţional şi susţinerea acestuia de către economie şi societate. Educaţia este un domeniu care necesită costuri, poate nu întotdeuna uşor de asigurat, un domeniu ale cărui rezultate nu se valorifică imediat şi nu neapărat financiar, dar este un domeniu care poate susţine creşterea economică sustenabilă, poate susţine profitul, poate îmblânzi natura, poate echilibra societatea şi toate acestea pe termen lung. Educaţia este fundamentul dezvoltării şi al progresului umanităţii, iar pentru susţinerea progresului educaţional este nevoie de regândirea periodică a obiectivelor strategice şi susţinerea operaţionalizării acestora de către economie şi societate.

Întrucât un ciclu de studii se desfăşoară, în învăţământul gimnazial, pe durata a patru ani, elaborarea unui document programatic, respectiv a unui plan strategic, ar trebui să vizeze tocmai un astfel de ciclu. Ducerea la îndeplinire a unui astfel de plan poate conduce la rezultate remarcabile, dar poate genera şi insuccese. De aceea, pentru o etapă următoare trebuie să se ia în considerare efectele precedentului plan strategic, punctele tari şi punctele slabe ce l-au caracterizat, iar printr-o analiză riguroasă şi în baza unor noi idealuri se vor contura noi obiective strategice şi ţinte de atins. Desigur, astfel de obiective trebuie să fie corelate cu starea societăţii şi a economiei, cu puterea de susţinere a comunităţii în care există şi se dezvoltă unitatea de învăţământ.

În elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituţională pentru Şcoala Gimnazială „Aurel Solacolu" din comuna Ogrezeni s-a pornit de la necesitatea ca acesta să se poată înscrie în parametrii strategiei naţionale de dezvoltare şi, totodată, în cei ai strategiei locale. Aceste două strategii, la rândul lor, fiind gândite în baza considerentelor politice, economice şi sociale care sunt fundamentate de rolul şi locul actual al ţării noastre în cadrul Uniunii Europene şi în contextul internaţional care nu poate fi neglijat. Totodată, acest plan strategic s-a gândit în corelaţie cu standardele de calitate pe care trebuie să le atingă educaţia şi învăţământul românesc astfel încât copiii şi tinerii români să fie mândri de şcoala în care învaţă sau au învăţat şi conştienţi de datoria pe care o au pe termen lung faţă de şcoală, de comunitatea în care au crescut şi de societatea în care se vor integra.

În elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituţională pentru Şcoala Gimnazială „Aurel Solacolu" din comuna Ogrezeni s-a avut în vedere că funcţionarea şi dezvoltarea şcolii se bazează pe eforturile cumulate ale personalului didactic şi nedidactic, ale părinţilor, ale administraţiei şi comunităţii locale şi, nu în ultimul rând, ale elevilor înşişi. De asemenea, s-a avut în vedere că obiectivele strategice şi ţintele propuse trebuie să fie ale întregii comunităţi, că rezultatele aşteptate trebuie să fie realiste şi posibil de îndeplinit, iar realizarea acestora să aducă satisfacţie şi mândrie elevilor, părinţilor şi tuturor cetăţenilor din localitate.

Planul de Dezvoltare Instituţională pentru Şcoala Gimnazială *„Aurel Solacolu"* din comuna Ogrezeni este însoţit de un Plan operaţional, care vizează toate domeniile funcţionale ale managementului şcolar (curriculum, resurse umane, resurse materiale, relaţii sistemice şi

comunitare, relaţii internaţionale etc.). Planul operaţional este astfel conceput încât să se poată coordona utilizarea eficientă a resurselor în vederea atingerii obiectivelor operaţionale, să se evalueze continuu şi să se măsoare progresul şi, totodată, să se ia măsurile necesare pentru îmbunătăţirea modului de desfăşurare a activităţilor.

1.1. Viziune

Unitatea de învăţământ pentru care s-a întocmit prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională, respectiv Şcoala Gimnazială „Aurel Solacolu" din comuna Ogrezeni, precum şi celelalte trei şcoli arondate acesteia, alcătuiesc un mediu cu tradiţie, care a dat comunei Ogrezeni şi societăţii româneşti numeroase personalităţi, oameni de nădejde, profesionişti fiecare în domeniul de activitate ales. De asemenea, se doreşte a fi un mediu democratic, liber, etic, demn, care să asigure toate premizele punerii în valoare cu succes a vocaţiei umane, a capacităţii sale creative, a spiritului şi a oricăror altor capacităţi şi atitudini constructive ale zestrei umane a personalului didactic şi a elevilor deopotrivă.

Unitatea de învăţământ vizată este parte integrantă a comunităţii locale a comunei Ogrezeni şi ea trebuie să se afle în permanentă relaţie de colaborare cu toate părţile interesate (părinţi, administraţie locală, cetăţeni, biserică etc.). Oferata educaţională a acesteia trebuie să fie actuală, diversificată, bazată pe valori reale, pe principii moderne, pe calitate şi performanţă pentru a răspunde deopotrivă comunităţii locale şi societăţii româneşti. Nu în ultimul rând, performanţa şcolii este legată de performanţa elevilor care le asigură acestora parcursul în viaţă în ţară, în Uniunea Europeană sau în lume.

1.2. Misiune

Misiunea Şcolii Gimnaziale din comuna Ogrezeni este de a educa copii de la vârste corespunzătoare grădiniţei până la clasa a VIII-a, de a le forma acestora competenţe corespunzătoare nivelului de studii, de a le dezvolta aptitudini şi a le cultiva spiritul pentru a deveni membri responsabili ai societăţii. Principiile care stau la baza educaţiei sunt democraţia, integritatea morală, toleranţa, echitatea, diversitatea culturală şi socială, egalitatea de şanse.

Formarea elevilor este menită să le dezvolte competenţe profesionale (cunoştinţe, abilităţi şi atitudini) corespunzătoare vârstei lor şi nivelului studiilor, care să le permită să urmeze mai departe noi forme de pregătire profesională şi să opteze pentru o carieră de succes şi, în acelaşi timp, pentru o dezvoltare socială armonioasă într-o societate aflată în permanentă schimbare. În acest context se vizează centarea pe elev a proceselor didactice, iar performanţa nu reprezintă un scop în sine, ci un nivel pe care elevul îl poate atinge fără a neglija dezvoltarea sa armonioasa.

Totodată, misiunea şcolii este de a dezvolta personalitatea copiilor, de a le descoperi şi stimula vocaţia, capacitatea creatoare şi de a-i orienta în formarea lor ulterioară în funcţie de potenţialul pe care îl au.

- Ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educaţional pentru copiii, elevii si tinerii cu cerinţe educaţionale speciale integraţi în învăţământul de masa nr. 5574 / 2011;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6143 din 1 noiembrie 2011privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar.

2. Diagnoza mediului intern şi extern

În vederea stabilirii ţintelor strategice ale organizaţiei, vom proceda întâi la realizarea unei analiza de tip P.E.S.T.E. şi a unei analize SWOT care să vizeze următoarele domenii funcţioale: *Curriculum, Resursa umană, Resursa materială* şi *Relaţii sistemice şi comunitare.*

2.1.Scurtă prezentare a comunei Ogrezeni şi a şcolii[1]

Comuna Ogrezeni este situată în nord-estul judeţului Giurgiu, pe malul drept al râului Argeş, aproape de limita cu judeţul Ilfov, la o distanţă de 30 km de oraşul Bucureşti. Ea este străbătută de şoseaua judeţeană DJ412A, care o leagă, spre nord, de oraşul Bolintin-Vale şi, spre sud-est, de comunele Grădinari şi Buturugeni, precum şi de oraşul Mihăileşti.

Conform recensământului efectuat în 2011, populaţia comunei Ogrezeni se ridică la 4.906 locuitori, în scădere faţă de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.974 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (95,94%), iar pentru 3,97% din populaţie, apartenenţa etnică nu este cunoscută. De asemenea, din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocşi (94,42%), iar un număr foarte mic de cetăţeni sunt baptişti (1,24%). Pentru 4,02% din populaţie nu este cunoscută apartenenţa confesională. Locuitorii comunei Ogrezeni sunt oameni harnici, activităţile economice specifice fiind agricultura, creşterea animalelor, comerţul, unele activităţi meşteşugăreşti şi, mai ales construcţiile. Există o tradiţie a bărbaţilor din comuna Ogrezeni de a lucra în construcţii şi a fi zidari pricepuţi. Din punct de vedere agricol, cele mai importante culturi din zona comunei Ogrezeni sunt cele de cereale păioase, porumb, legume, căpşun şi viţă de vie, iar speciile de animale ce alcătuiesc şeptelul sunt bovinele, în special vaci pentru lapte, ovinele şi suinele.

Comuna Ogrezeni nu dispune de obiective turistice. Din punct de vedere arhitectonic, două obiective sunt incluse în lista monumentelor istorice din judeţul Giurgiu, ca monumente de interes local, ambele fiind clasificate ca monumente de arhitectură, respectiv biserica „*Adormirea Maicii Domnului*" (1858, reconstruită în 1969–1972), situată în nordul satului Ogrezeni şi biserica „*Sfântul Gheorghe*" (1830) aflată în sud-vestul satului Hobaia. În incinta bisericii din satul Ogrezeni se află şi un monument ridicat în cinstea veteranilor celor două Războaie Mondiale. Din punct de vedere al mediului înconjurător, comuna Ogrezeni dispune pe întinderea sa de o pădure (pădurea Bălăşoieni) ce conţine o importantă floră de specii lemnoase (stejar, tei, jugastru, carpen, ulm etc.) şi specii ierboase şi care adăposteşte diferite specii de

[1] O parte a informaţiilor provine din sursa https://ro.wikipedia.org/wiki/Comuna_Ogrezeni,_Giurgiu (25.09.2016).

vieţuitoare sălbatice. De asemenea, pe cursul râului Argeş există un zăvoi alcătuit din specii lemnoase, în special de esenţă moale (salcie, plop etc.) în care-şi găsesc adăposturile numeroase specii de păsări.

În comuna Ogrezeni există patru unităţi şcolare, respectiv o şcoală coordonatoare şi trei structuri arondate acesteia. Astfel:

- Şcoala coordonatoare *„Aurel Solacolu"*, situată în satul Bălăşoieni, cuprinde trei niveluri de învăţământ: învăţământ preşcolar, ciclul primar şi ciclul gimnazial;
- Şcoala *„Sfântul Nectarie"*, situată în satul Ogrezeni, cuprinde, de asemenea, trei niveluri de învăţământ: învăţământ preşcolar, ciclul primar şi ciclul gimnazial;
- Şcoala cu clasele I-IV, situată în satul Hobaia, cuprinde învăţământ preşcolar şi primar;
- Grădiniţa *„Iris"* cuprinde învăţământ preşcolar.

Efective preşcolari şi elevi înscrişi în anul şcolar 2025-2026

Nr. crt.	Instituţia de învăţământ	Efective nivel preşcolar	Efective nivel primar					Total efective nivel primar	Efective nivel gimnaziu				Total efective nivel gimnaziu	Total efective instituţie de învăţământ
			pregă-titoare	I	II	III	IV		V	VI	VII	VIII		
1	Şcoala Gimnazială *„Aurel Solacolu"* (PJ)	**23**	16	12	21	23	22	**94**	26	21	21	31	**99**	**216**
2	Şcoala Gimnazială *„Sfântul Nectarie"*	**21**	17	17	24	20	19	**97**	29	16	13	23	**81**	**199**
3	Şcoala Primară Hobaia	**14**	10	5	10	7	7	**39**	-	-	-	-	-	**53**
4	Grădiniţa *„Iris"*	**21**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**21**
TOTAL GENERAL		**79**	43	34	55	50	48	**230**	55	37	34	54	**180**	**489**

2.2.Context european, naţional şi local

Educarea şi formarea profesională a fiecărei generaţii constituie un demers strategic al oricărei societăţi menit să contribuie la progresul economic şi social al acesteia. România, ca stat membru al Uniunii Europene, şi-a dezvoltat sistemul de învăţământ în ultimii douăzeci şi cinci de ani în corelaţie cu o serie de principii care ţin de dreptul oricărui om la educaţie şi formare profesională, precum şi cu nevoia de a asigura un nivel de calitate a educaţiei şi învăţământului care să răspundă unor standarde minimale şi în baza cărora să poată fi recunoscute studiile pe teritoriul oricărui stat membru al Uniunii Europene.

Educaţia şi formarea tinerilor în sistemul public de învăţământ trebuie să răspundă exigenţelor societăţii şi economiei româneşti, care contribuie direct la finanţarea bugetului fiecărei unităţi de învăţământ din sistemul public, prin calitatea educaţiei şi a formării, respectiv, prin calitatea rezultatelor. În ceea ce priveşte învăţământul preuniversitar, rezultatele procesului de învăţământ se văd în performanţele şcolare ale elevilor, în calea pe care aceştia o aleg pentru

dezvoltarea personală ulterioară şi, mai departe, în modul în care aceştia se exprimă profesional şi contribuie la dezvoltarea economiei şi a societăţii.

Modul în care şcoala răspunde nevoilor societăţii poate fi văzut în contribuţia pe care o au absolvenţii la dezvoltarea comunităţilor locale. Dintre elevii unei şcoli gimnaziale, o parte tinde spre performanţe de diferite niveluri, iar o altă parte, destul de importantă, se orientează către licee şi şcoli profesionale sau de meserii, iar pe termen lung aceştia vizează să-şi urmeze părinţii, prin urmare să se stabilească în propria localitate. În acest context, şcoala gimnazială trebuie să acorde o importanţă deosebită, pe de o parte curriculumului, iar pe de altă parte vocaţiei elevilor şi relaţiei cu părinţii în vederea orientării profesionale a elevilor. Un rol important în acest demers îl pot juca administraţia locală, antreprenorii locali şi, în general economia locală. Având în vedere principiile pe care se bazează şi funcţionează economia de piaţă, specificitatea resurselor locale şi a tradiţiilor economice şi antreoprenoriale locale, şcoala trebuie să susţină, în cadrul curriculumului, acele discipline care pot pune în valoare vocaţia elevilor şi pot să dezvolte acele competenţe care sunt necesare în contextul dat.

2.3.Cultura organizaţională

Cultura educaţională a Şcolii gimnaziale *„Aurel Solacolu"* din comuna Ogrezeni se caracterizează printr-o stare de echilibru şi un climat favorabil derulării unui proces-instructiv educativ de calitate. Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă, în conduita cadrelor didactice şi în rezultatele la învăţătură ale elevilor.

2.4.Resurse umane

2.4.1. Populaţia şcolară

Populaţia şcolară este alcătuită din toţi copiii participanţi la procesul educaţional, de la vârstele corespunzătoare grădiniţei şi până la clasa a VIII-a. Numărul acestora, precum şi distribuţia lor pe clase este prezentată în *Tabelul 1.*

Tabelul 1. Populaţia şcolară la cele patru şcoli din comuna Ogrezeni la începutul anului şcolar 2025-2026

Nr. crt.	Unitatea şcolară	Număr clase/grupe
1.	Şcoala gimnazială *„Aurel Solacolu"*	10 clase+1 grupă grădiniţă
2.	Şcoala gimnazială *„Sfântul Nectarie"*	10 clase+1 grupă grădiniţă
3.	Şcoala cu clasele I-IV Hobaia	5 clase+1 grupă grădiniţă
4.	Grădiniţa Iris	1 grupă grădiniţă

2.4.2. Personalul didactic

Situaţia personalului didactic, respectiv, gradul de acoperire a disciplinelor de studiu cu personal didactic, personalul didactic fără studii corespunzătoare postului şi distribuţia pe grade didactice a personalului didactic se prezintă în *Tabelele 2-4.*

Tabelul 2. Gradul de acoperire a disciplinelor de studiu cu personal didactic titular la cele patru şcoli din comuna Ogrezeni la începutul anului şcolar 2025-2026

Integral	**Deloc**
primar şi preşcolar	Informatică
Limba şi literatura română	Fizică
Limba franceză	
Limba latină	Educaţie muzicală
Matematică	Educaţie plastică
Chimie	Limba engleză
Geografie	
Istorie	
Educaţie tehnologică	
Religie	
Cultură civică	
Educaţie fizică	

Activitatea de perfecţionare a cadrelor didactice s-a realizat prin înscrierea la examenele pentru obţinerea gradelor didactice şi prin participarea la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului şi a altor mijloace electronice în procesul didactic (18 cadre didactice), la sesiuni de formare privind clasa pregătitoare (10 cadre didactice) şi la alte tipuri de cursuri specifice domeniului de activitate.

2.4.3. Personal didactic auxiliar

Unitatea şcolară dispune de două posturi didactice auxiliare, respectiv un secretar (1 normă) şi un administrator financiar (1 normă).

2.4.4. Personal nedidactic

Atât la nivelul grădiniţelor cât şi la nivelul şcolilor, posturile nedidactice sunt sub normative.

2.5. Indicatori cantitativi şi calitativi

2.5.1. Rezultatele la învățătură și promovabilitatea

Școala Gimnazială „*Aurel Solacolu*"

a) învățământ primar

Clasa	Elevi înscriși	5 – 6 (Suficient)	7 – 8 (Bine)	9 – 10 (Foarte bine)	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa pregătitoare	16	-	-	-	0
Clasa I	12	-	-	12	0
Clasa a II-a	21	0	6	15	0
Clasa a III-a	23	1	4	18	0
Clasa a IV-a	22	2	13	7	0
Total	**94**	**3**	**23**	**52**	**0**

b) învățământ gimnazial

Clasa	Elevi înscriși	5 – 6	6 – 7	7 – 8	8 – 9	9 – 10	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa a V-a	27	0	0	3	8	10	3 (2 rep)
Clasa a VI-a	20	0	2	4	6	5	1 (1 corig+1 rep)
Clasa a VII-a	21	0	3	4	5	6	1 (1 rep)
Clasa a VIII-a A	17	0	0	2	6	5	0 (4 corig)
Clasa a VIII-a B	14	0	0	2	5	5	0 (2 corig)
Total	**99**	**0**	**5**	**15**	**30**	**31**	**5 (7 corig+4 rep)**

Școala Gimnazială „Sfântul Nectarie"

a) învățământ primar

Clasa	Elevi înscriși	5 – 6 (Suficient)	7 – 8 (Bine)	9 – 10 (Foarte bine)	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa pregătitoare	17	-	-	-	0
Clasa I	17	2	5	10	0
Clasa a II-a	23	3	6	15	0 (1 transf)
Clasa a III-a	19	0	5	15	0 (1 transf)
Clasa a IV-a	19	1	5	12	0 (1 transf.în str)
Total	**95**	**6**	**21**	**52**	**0 (3 transf)**

b) învățământ gimnazial

Clasa	Elevi înscriși	5 – 6	6 – 7	7 – 8	8 – 9	9 – 10	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa a V-a A	16	0	0	5	1	9	0 (1 transf.în str)
Clasa a V-a B	15	1	0	7	0	5	0 (2 transf.alt județ)
Clasa a VI-a	16	0	1	2	1	11	0 (1 rep)

Clasa a VII-a	14	0	3	3	2	3	0 (2 rep+1transf.în județ)
Clasa a VIII-a	23	0	1	8	5	7	0 (2 corig)
Total	**84**	**1**	**5**	**25**	**9**	**35**	**0 (4 transf+2 corig+1 rep)**

Şcoala Primară *Nr.1 Hobaia*

Clasa	Elevi înscrişi	5 – 6 (Suficient)	7 – 8 (Bine)	9 – 10 (Foarte bine)	Nr.elevi aflați în abandon școlar
Clasa pregătitoare	10	-	-	-	0
Clasa I	5	1	1	3	0
Clasa a II-a	10	0	2	8	0
Clasa a III-a	7	0	1	6	0
Clasa a IV-a	7	2	1	4	0
Total	**39**	**3**	**5**	**21**	**0**

2.5.2. Rezultatele la evaluarea națională în clasa a VIII-a

1. Anul şcolar 2025-2026

Total elevi înscrişi	**46**
Procent promovabilitate Limba română	**84,78%**
Număr note peste 5.00 - Limba română	39
Număr note sub 5.00 - Limba română	7
Procent promovabilitate Matematică	**76,08%**
Număr note peste 5.00 - Matematică	35
Număr note sub 5.00 - Matematică	11

2. Anul şcolar 2024-2025

Total elevi înscrişi	**39**
Procent promovabilitate Limba română	**94,87%**
Număr note peste 5.00 - Limba română	37
Număr note sub 5.00 - Limba română	2
Procent promovabilitate Matematică	**76,92%**
Număr note peste 5.00 - Matematică	30
Număr note sub 5.00 - Matematică	9

3. Anul şcolar 2023-2024

Total elevi înscrişi	**51**
Procent promovabilitate Limba română	**64,70%**
Număr note peste 5.00 - Limba română	33

Număr note sub 5.00 - Limba română	17 (+1 absent)
Procent promovabilitate Matematică	**56,86%**
Număr note peste 5.00 - Matematică	29
Număr note sub 5.00 - Matematică	21 (+1 absent)

2.6. Baza materială

Şcoala are nevoie de investiţii substanţiale: refacerea integrală a grupurilor sanitare, repunerea în funcţiune a centralelor termice, refacerea integrală a instalaţiilor electrice, achiziţionarea unui sistem de supraveghere audio-video, dotarea cu material didactic modern, îmbogăţirea şi actualizarea fondului de carte din biblioteca şcolară. Există două laboratoare de informatică, dotate cu câte 10 posturi de lucru (calculator+monitor). Laboratoarele nu sunt funcţionale, fiind dotate cu calculatoare uzate fizic şi moral care au peste 10 ani.

Nu există cabinete de fizică, chimie, biologie. Materialele didactice existente sunt în principal planşe cuprinzând informaţii specifice disciplinelor.

Sălile de clasă sunt dotate cu strictul necesar de mobilier, dar acesta este uzat.

3. Analiza P.E.S.T.E.

Aşa cum se cunoaşte, analiza P.E.S.T.E. este adesea folosită ca un instrument care permite identificarea şi caracterizarea stării mediului în care urmează se se realizeze un nou proiect, în general în afaceri, dar nu numai. O astfel de analiză se face în oricare situaţie în care ar trebui să se ia o decizie importantă.

Întrucât o astfel analiză este menită să ofere un cadru cât mai realist în vederea implementării unui proiect, cu atât mai mult ea poate fi de un real folos în proiectarea unui Plan de dezvoltare instituţională pentru o şcoală.

Analiza acestor factori este esenţială pentru proiectarea unui Plan de dezvoltare instituţională, iar reconsiderarea lor şi ajungerea la un nivel rezonabil de armonizare în raport cu exigenţele societăţii ar permite creşterea încrederii în şcoală şi în învăţământ şi diminuarea migraţiei intelectuale. Toate acestea, la rândul lor, ar avea efecte benefice asupra societăţii, economiei şi, nu în ultimul rând, asupra imaginii şi prestigiului localităţii în ţară sau a ţării în lume.

3.1. Factori politici

În general, şcoala, precum oricare altă instituţie, a fost şi este supusă factorilor politici, respectiv politicilor şi strategiilor proiectate şi puse în aplicare la un moment dat. Acest lucru este firesc într-o societate care ţinteşte anumite standarde de dezvoltare şi progres, în special din punct de vedere economic şi social dar, totodată şi din punct de vedere cultural, sportiv, al mediului înconjurător etc.

Sistemul românesc de învăţământ şi şcoala, ca parte a sistemului, au fost şi sunt vizate de toate politicile şi reformele întreprinse până în prezent şi vor fi mai departe. Politicile care

vizează în mod direct învăţământul pot fi proiectate, ca şi strategiile în acest domeniu, să conducă la atingerea unor obiective menite să satisfacă o mare parte a societăţii dar, în anumite situaţii, acestea fie nu sunt duse până la capăt, fie se dovedesc a fi în discordanţă cu aşteptările societăţii. În acelaşi timp, o serie de alte politici, precum cele economice şi demografice sau absenţa acestora, pot influenţa atât direct cât şi indirect modul în care evoluează sistemul de învăţământ, respectiv şcoala. Spre exemplu, trecerea de la o politică economică socială la una capitalistă poate afecta în mod dramatic un sistem de învăţământ dacă, în paralel, nu se gestionează cu fermitate şi implicare guvernamentală consistentă relaţia dintre tendinţele mediului economic privat şi nevoile de susţinere financiară a sistemului de învăţământ. De asemenea, o atenţie scăzută acordată politicilor demografice poate să afecteze nu doar societatea ca întreg dar şi şcoala. Astfel, localităţi care înregistrează în mod constant un minus demografic se vor găsi în situaţia de a renunţa la finanţarea unei şcoli în care numărul redus de elevi nu justifică cheltuieli de personal şi materiale nerentabile şi, în consecinţă, se desfiinţează şcoală. Mai mult, în condiţiile în care politicile economice au dus la desfiinţarea locurilor de muncă, are loc migraţia populaţiei către zone de interes economic, iar şcoala nu mai poate fi susţinută.

Acestea sunt câteva exemple care justifică anticiparea efectelor pe care factorii politici le pot avea asupra funcţionării şi dezvoltării şcolii.

3.2. Factori economici

Factorii economici pot viza existenţa sau nu a locurilor de muncă, creşterea taxelor sau a numărului acestora, condiţiile salariale necorespunzătoare, imposibilitatea alcătuirii unui buget satisfăcător pentru şcoală în absenţa unui buget local corespunzător şi deci, în absenţa unei economii locale stabile şi, eventual, în creştere.

Situaţia economică a familiilor din comuna Ogrezeni este, în general, suficientă şi chiar bună şi foarte bună. Se poate spune că majoritatea familiilor au un nivel mediu de trai, comunitatea nu este polarizată, cazurile de sărăcie extremă fiind foarte de puţine. Chiar dacă nu toţi părinţii au locuri de muncă stabile, grija lor principală o constituie copiii şi, în consecinţă, principalele eforturi financiare le fac cu aceştia din dorinţa de a-i şcolariza şi a-i ridica la alte standarde sociale. Totuşi, sunt şi cazuri de familii ale căror venituri sunt nesigure şi adesea foarte mici ceea ce afectează posibilitatea copiilor de a fi întreţinuţi corespunzător pentru a merge la şcoală sau împiedică cu desăvârşire mersul la şcoală al acestora.

Din păcate, comuna nu are o economie în dezvoltare, numărul antreprenorilor este foarte mic şi, ca urmare, bugetul şcolii nu se poate constitui decât în limitele posibilităţilor existente. Existenţa unei economii locale nu ar fi relevantă doar pentru susţinerea unui buget rezonabil al şcolii, dar ar putea contribui la creşterea veniturilor familiilor, la creşterea locurilor de muncă locale, cel puţin pentru unul dintre părinţi şi, nu în ultimul rând, ar putea constitui un factor de încurajare a dezvoltării sustenabile a şcolii, inclusiv prin adăugarea unor noi forme de studii. Astfel, şcoala însăşi ar deveni unul dintre pilonii de dezvoltare a localităţii.

3.3. Factori socio-culturali

Cetăţenii comunei Ogrezeni sunt, în general, oameni cu respect faţă de şcoală şi învăţătură. Dintotdeauna a existat o relaţie bună între membrii comunităţii locale şi personalul didactic. Cadrele didactice din comună se bucură de respectul şi aprecierea comunităţii locale. Părinţii şi elevii sunt conştienţi că şcoala este singurul mijloc de integrare şi de promovare socială şi singura lor şansă de a avea un viitor mai bun. Părinţii se implică în mod consecvent în activitatea şcolii în măsura în care sunt solicitaţi. Este un mare avantaj pentru dezvoltarea şcolii această relaţie cu comunitatea locală.

Activităţile culturale realizate cu elevii sunt destul de puţine, dar ele contribuie în oarecare măsură la formarea acestora şi sub aspect cultural. Totuşi, o creştere a numărului de activităţi specifice, o îmbunătăţire a fondului de carte al bibliotecii şi o orientare a elevilor în scopul creşterii nivelului culturii şi al dragostei pentru diferite forme de exprimare culturală ar putea contribui la progresul social şi moral al comunităţii şi, de ce nu, al societăţii.

3.4. Factori tehnologici

Şcoala este şi trebuie să fie în pas cu evoluţia ştiinţei şi a tehnologiei. Lipsa dotării cu mijloacele tehnologice specifice momentului îi pune pe elevi în situaţii incalificabile atunci când aceştia urmează alte niveluri de formare profesională sau când doresc să găsească şi să fie acceptaţi pentru un loc de muncă. Or, rolul şcolii este tocmai acela de a-i face apţi fie pentru a-şi continua studiile, fie pentru a deveni activi, corespunzător nivelului de formare şi calificare, pentru un loc de muncă.

Dotarea şcolii cu mijoacele şi utilităţile tehnologice necesare procesului didactic este imperios necesară pentru formarea elevilor pentru prezent şi pentru viitor. Este vorba, în primul rând, de tehnologia informării şi comunicării (TIC), respectiv de mijloacele, dispozitivele şi instrumentele informatice (e.g. calculatoare, imprimante, scanere, table electronice, programe informatice actuale şi actualizate, INTERNET etc.), precum şi de tehnică de laborator specifică anumitor discipline (biologie/ştiinţe naturale, chimie, educaţie tehnologică etc.).

Conetarea la Internet, existenţa unor programe informatice educaţionale şi disponibilitatea constantă şi nerestrictivă a acestora pot conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional. Apariţia şcolii virtuale şi a spaţiilor de învăţare virtuală pot facilita derularea unor cursuri de instruire şi formare pentru elevi, dar şi pentru cadrele didactice. În comuna Ogrezeni, majoritatea locuinţelor sunt conectate la Internet, există televiziunea prin cablu şi telefonia mobilă. În general, părinţii fac eforturi considerabile pentru a le asigura copiilor posibilitatea de a utiliza calculatorul şi de a avea acces la INTERNET.

3.5. Factori legislativi

Legislaţia naţională referitoare la învăţământ a fost în ultimii, peste zece ani, într-o permanentă schimbare. Acest lucru a determinat, nu de puţine ori, perturbări în întregul sistem de învăţământ cu efecte dintre cele mai grave: scăderea încrederii părinţilor şi a copiilor în sistemul

de învăţământ, dezorientarea şi demotivarea cadrelor didactice deja afectate de veniturile foarte mici şi de toate lipsurile şcolii, creşterea criticilor societăţii la adresa şcolii şi, nu în ultimul rând, migraţia intelectuală, cu efecte din ce în ce mai grave asupra viitorului societăţii româneşti.

3.6. Factori de mediu

Aceşti factori de mediu vizează atât mediul înconjurător în ansamblul său şi modul în care comunitatea, administraţia locală şi şcoala sunt preocupate de sănătatea şi sustenabilitatea lui cât şi mediul înconjurător pe care îl oferă şcoala pentru o dezvoltare sănătoasă şi armonioasă a copiilor.

În ceea ce priveşte mediul înconjurător în care vieţuieşte întreaga comunitate se poate spune că eforturile pentru protejarea acestuia nu sunt dintre cele mai consistente. Administraţia locală a făcut paşi importanţi în ultimul timp în ceea ce priveşte igienizarea unor terenuri ale localităţii şi în ceea ce priveşte colectarea deşeurilor. Dar sunt încă multe de făcut pentru a educa populaţia în vederea colectării diferenţiate a deşeurilor în scopul reciclării acesora sau refolosirii şi al diminuării cantităţilor ce se depozitează. De asemenea, sunt încă multe de făcut în vederea protejării apelor de suprafaţă şi a arealelor verzi faţă de efectele comportamentului neadecvat al multor cetăţeni. În vederea unei contribuţii semnificative a şcolii la un demers care să vină în întâmpinarea nevoii de a păstra un mediu sănătos, echilibrat şi frumos pentru generaţiile prezente ca şi pentru cele viitoare şcoala poate acţiona prin intermediul elevilor, respectiv prin educarea ecologică a acestora.

Mediu înconjurător înseamnă şi economia de resurse. De aceea, şcoala poate contribui la formarea elevilor în spiritul protejării vegetaţiei forestiere, protejării solului, apelor şi aerului. De asemenea, şcoala poate forma elevii privind utilizarea resurselor energetice nevonvenţionale (energie solară, energie eoliană, bioenergie etc.). În acest fel se poate dezvolta şi interesul antreprenorial al elevilor, dorinţa de a realiza mici întreprinderi, inclusiv în domeniul producţiei de bioenergie din utilizarea biodeşeurilor (coarde de viţă de vie, ramuri de la tăierile de pomi, paie, tulpini de porumb şi floarea soarelui, dejecţii de la animalele domestice etc.).

În ceea ce priveşte mediul pe care îl oferă şcoala, se poate spune că sunt asigurate condiţii optime de igienă, că împreună cu cabinetul medical se realizează activitaţi ce vizează igiena personală, educaţia pentru sănătate şi cultivarea unor obiceiuri sănătoase. Elevii participă la programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice.

4. Analiza SWOT

Analiza SWOT s-a efectuat luând în considerare mai importante capitole ale dezvoltării şcolii: ***curriculum*** (*Tabelul 5*), ***resursa umană*** (*Tabelul 6*), ***resurse materiale şi financiare*** (*Tabelul 7*) şi ***relaţii sistemice şi comunitare*** (*Tabelul 8*).

Tabelul 5. *Curriculum*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• material curricular corespunzător (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe şcolare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); • activităţi extracurriculare: excursii şi vizite, serbări, cercuri, activităţi sportive; • pregătirea suplimentară pentru examenele naţionale.	• oferta curriculară limitată; • lipsa consultării cu beneficiarii direcţi şi indirecţi în stabilirea disciplinelor opţionale; • lipsa abilitării curriculare pentru disciplinele de studiu prevăzute în programele noi; • predarea în condiţii de clase simultane; • posibile dificultăţi în parcurgerea curriculumului; • inflexibilitatea programului unor cadre didactice creează dificultăţi în realizarea unui orar corect; • program de studiu în două schimburi;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• îmbunătăţirea ofertei educaţionale a şcolii prin propuneri de noi discipline opţionale; • existenţa unor formatori locali şi regionali; • varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, universităţi, proiecte; • cursuri de formare online, realizate pe platforme de învăţare; • site-uri specializate şi posibilităţi multiple de procurare de softuri gratuite; • reînfiinţarea învăţământului profesional, burse de studiu .	• programe şcolare noi pentru gimnaziu; • opţional integrat la nivelul mai multor arii curriculare; • discipline de studiu noi prevăzute în planul cadru; • calitatea îndoielnică a unor societăţi furnizoare de formare profesională; • creşterea ponderii notei de la testarea naţională în calculul mediei de admitere la liceu;

Tabelul 6. *Resurse umană*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• cadre didactice calificate la disciplinele de examen; • pregătire ştiinţifică şi metodică foarte bună a cadrelor calificate; • interesul cadrelor didactice pentru perfecţionare şi formare continuă prin înscrierea la grade didactice; • media de vârstă a personalului didactic 40 ani, vârsta afirmării profesionale depline; • cadre didactice membre în Corpul de	• multe discipline de studiu acoperite cu cadre necalificate; • detaşarea personalului didactic titular spre alte unităţi şcolare; • lipsa continuităţii la catedră şi la clasă (prin angajarea suplinitorilor şi a cadrelor pensionate); • puţine candidaturi la concursul pentru acordarea gradaţiei de merit sesiunea 2020, 2021;

experţi în management; • majoritatea cadrelor didactice sunt localnice; • activităţile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează o comunicare bună.	• număr foarte mic de elevi participanţi la concursurile şi olimpiadele şcolare; • instalarea rutinei şi a autosuficienţei; • slaba implicare în viaţa şcolii a unor cadre didactice.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• autonomie în selecţia şi angajarea personalului didactic auxiliar şi a personalului nedidactic; • *feed-back* primit de cadre didactice din partea elevilor şi a părinţilor.	• scăderea numărului de elevi, consecinţă a regresului demografic; • migrarea copiilor la alte şcoli din apropiere; • intensificarea învăţământului „paralel".

Tabelul 7. ***Resurse materiale şi financiare***

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• starea fizică a spaţiilor şcolare, încadrarea în normele de igienă corespunzatoare; • curtea şcolii este împrejmuită; • decontarea navetei cadrelor didactice; • transport gratuit pentru elevii de liceu; • recompensarea elevilor cu rezultate deosebite de către Consiliul Local.	• nu există laboratoare, cabinete, nici sală de sport; • conectarea la INTERNET este limitată; • lipsa dotării cu aparatură modernă (calculatoare, videoproiector, ecran de proiecţie); • uzura morală a echipamentelor IT; • uzura morală şi fizică a dotărilor din şcoală (mobilier, material didactic); • fond de carte insuficient, învechit şi neactualizat în biblioteca şcolii; • nefuncţionarea centralei termice; • neutilizarea microbuzului şcolar; • gradul de acoperire cu personal de curăţenie este insuficient
OPORTUNITAŢI	**AMENINŢĂRI**
• disponibilitatea agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii; • posibilitatea încheierii de parteneriate şi acorduri de sprijin cu licee şi universităţi; • posibilitatea integrării în programe de sprijin oferit de diferite instituţii; • posibila participare a părinţilor la activităţile de întreţinere a şcolii;	• degradarea spaţiilor şcolare şi imposibilitatea efectuării de reparaţii.

• organizarea unor târguri şi expoziţii şi posiblitatea obţinerii unor venituri din realizările elevilor şi ale cadrelor didactice.

Tabelul 8. *Relaţii sistemice şi comunitare*

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• relaţii bune cu Consiliul Local; • sprijinul prompt dat de reprezentanţii Poliţiei pentru soluţionarea problemelor; • părinţi responsabili şi dornici să dezvolte un parteneriat activ şi real cu şcoala.	• părinţii nu sunt întodeauna consultaţi în luarea deciziilor; • slaba colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi Consiliul elevilor; • site-ul şcolii necesită actualizare • nu avem revista şcolii;
OPORTUNITAŢI	**AMENINŢĂRI**
• deschiderea internaţională oferită de integrarea în Uniunea Europeană; • dezvoltarea şi promovarea imaginii pozitive a şcolii; • realizarea unor parteneriate şi programe educaţionale între şcoală şi comunitate ...	• educaţia din şcoală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viaţa comunităţii...

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern şi a mediului intern al şcolii, se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

a. identificarea de oportunităţi relevante pentru dezvoltarea ofertei curriculare;
b. realizarea de consultări cu beneficiarii direcţi şi indirecţi în stabilirea disciplinelor opţionale;
c. realizarea abilitării curriculare pentru disciplinele de studiu prevăzute în programele noi;
d. realizarea tuturor demersurilor necesare din punct de vedere pedagogic şi economic pentru a diminua şi elimina predarea în condiţii de clase simultane;
e. realizarea unui climat profesional corect, bazat pe principiile prevăzute de Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011 şi pe respectul reciproc în vederea creşterii flexibilităţii programului cadrelor didactice şi realizării unui orar corect şi ergonomic;
f. crearea, prin consultarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi cu reprezentanţii Consiliului local şi ai Primăriei Ogrezeni a oportunităţilor necesare în vederea acoperirii disciplinelor studiu cu cadre calificate;

g. identificarea tuturor soluţiilor posibile şi realiste în vederea păstrării personalului didactic titular;
h. realizarea condiţiilor necesare, în conformitate cu prevederile legale, pentru asigurarea continuităţii la catedră şi la clasă;
i. realizarea, în condiţiile prevederilor legale, a concursurilor pentru acordarea gradaţiei de merit;
j. crearea tuturor premizelor necesare stimulării cadrelor didactice şi elevilor în vederea creşterii numărului de elevi participanţi la concursurile şi olimpiadele şcolare;
k. identificarea şi implementarea de soluţii în vederea motivării şi stimulării cadrelor didactice pentru a se implica în asigurarea unui climat specific şcolii, caracterizat de interes pentru studiu, pentru creaţie, pentru dezvoltarea personală în scopul creşterii nivelului rezultatelor privind educarea şi formarea elevilor;
l. elaborarea, împreună cu cadrele didactice, a unui program competitiv care să stimuleze implicarea cadrelor didactice în viaţa şcolii şi în activităţi extracurriculare;
m. realizarea de acorduri de colaborare cu licee şi chiar cu universităţi, precum şi cu alte instituţii în vederea sprijinirii dezvoltării laboratoarelor şi cabinetelor, dotării cu mobilier şi material didactic;
n. realizarea unor demersuri pe lângă administraţia locală în vederea realizării unei săli de sport la nivelul comunei;
o. identificarea unor programe de finanţare naţională sau europeană pentru asigurarea fondurilor necesare dotării cu aparatură modernă (calculatoare, videoproiector, ecran de proiecţie) şi conectării la INTERNET fără limită;
p. realizarea unor acorduri de parteneriat cu instituţii care por sprijini actualizarea şi dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii şcolii;
q. solicitarea sprijinului Consiliului local şi al Primăriei Ogrezeni în vederea punerii în funcţiune a centralei termice;
r. identificarea, împreună cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor, a unor soluţii eficiente pentru creşterea gradului de acoperire cu personal de curăţenie în raport cu suprafaţa unităţii de învăţământ;
s. deschiderea şcolii către relaţii constructive cu părinţii şi implicarea acestora în luarea deciziilor;
t. creşterea gradului de colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi Consiliul elevilor;
u. identificarea şi punerea în aplicare a unor soluţii ieftine pentru realizarea unui *site* pe INTERNET al şcolii şi crearea unui colectiv editorial, alcătuit din cadre didactice, părinţi, elevi şi personalităţi ale comunei în vederea realizării unei reviste a şcolii;
v. creşterea gradului de comunicare cu tot personalul unităţii de învăţământ şi realizarea unui cod al comunicării şi relaţiilor cadrelor bazat pe principiile eticii, responsabilităţii şi respectului reciproc.

5. Plan strategic

În vederea elaborării planului strategic au fost definite obiectivele (ţinte) strategice, iar corespunzător acestora au fost descrise opţiunile strategice.

5.1. Obiective (ţinte) strategice

În această epocă, în care ştiinţa şi tehnologia au atins cote de performanţă nebănuite până nu demult, în care economia globalizată duce tehnologia de vârf în toate colţurile lumii, iar copiii învaţă folosirea tehnologiei informaţiei şi a comunicării odată cu limba maternă, şcoala riscă să rămână în urmă dacă, pentru îndeplinirea misiunii ei, nu are o viziune clară şi dinamică şi dacă nu dispune de un management performant, construit pe baza unui diagnostic clar („*bene diagnoscitur, bene curatur*") şi a unor ţinte corecte. Un astfel de management trebuie să fie capabil să gestioneze, în condiţiile şi cu resursele date, cu maximă pricepere şi rigoare, toate procesele şi procedeele din interiorul şcolii şi cele de la nivelul relaţiilor sistemice pentru a asigura motivarea resurselor umane (personal didactic, copii şi tineri) în vederea obţinerii unor rezultate de succes.

Şcoala trebuie să fie capabilă să atragă copiii în sistemul de învăţământ şi să-i menţină până la încheierea ciclurilor de studii, oferindu-le mediul necesar descoperirii valorilor lor ascunse, identificării şi valorizării vocaţiei lor, dezvoltării lor echilibrate şi orientării pentru un parcurs profesional şi social performant şi demn. În această ordine de idei, în vederea dezvoltării instituţionale a Şcolii gimnaziale *„Aurel Solacolu"* din comuna Ogrezeni, judeţul Giurgiu, s-au identificat cinci obiective sau ţinte strategice, după cum urmează:

I. Reconsiderarea şi îmbunătăţirea managementului strategic şi a managementului operaţional în vederea creşterii şi dezvoltării capacităţii instituţionale şi a creşterii calităţii actului educaţional;
II. Creşterea calităţii şi eficienţei managementului resurselor materiale;
III. Dezvoltarea şi aplicarea unor noi politici pentru managementul resursei umane în scopul creşterii gradului de motivare şi implicare a personalului didactic în creşterea performanţelor şcolii, al prestigiului şi a vizibilităţii naţionale a acesteia;
IV. Dezvoltarea şi implementarea unor direcţii noi de creştere a eficacităţii educaţionale;
V. Adoptarea şi aplicarea coerentă şi consecventă unui sistem de proceduri şi formulare specifice pentru asigurarea calităţii conform standardelor specifice în învăţământul preuniversitar şi creşterea calităţii interne la nivel instituţional.

5.2. Opţiuni strategice

OBIECTIVE STRATEGICE	DOMENIUL FUNCŢIONAL	OPŢIUNI STRATEGICE

I. Reconsiderarea şi îmbunătăţirea managementului strategic şi a managementului operaţional în vederea creşterii şi dezvoltării capacităţii instituţionale şi a creşterii calităţii actului educaţional.	**Capacitate instituţională**	• Implementarea unui proiect de dezvoltare instituţională realist, agreat şi ***susţinut de toţi factorii interesaţi*** (comunitatea locală, administraţia locală, Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi Consiliul elevilor); • Planuri operaţionale relevante, credibile şi realizabile ***corelate cu mijloacele de implementare a acestora***; • ***Cadru organizatoric intern stabil*** care să asigure buna funcţionare a şcolii în ansamblul ei astfel încât să poată fi posibilă asumarea responsabilităţii derulării cu succes a tuturor proceselor; • Dezvoltarea unei ***culturi a calităţii*** la nivelul şcolii relevată de ***spiritul activ-participativ al personalului şcolii*** care face dovada cunoaşterii regulamentelor şi procedurilor, a modului în care se iau deciziile şi în care se derulează procesele; • Dezvoltarea unui ***sistem eficient şi deschis de comunicare internă*** (cu personalul şcolii, cu elevii şi părinţii) şi externă (cu comunitatea locală, cu administraţia locală, cu partenerii care sprijină şcoala etc.); • Asigurarea în şcoală a unui ***climat sănătos, democratic, sigur, responsabil şi etic*** pentru desfăşurarea tuturor activităţilor specifice; • Dezvoltarea ***mijloacelor de înregistrare şi arhivare a datelor*** referitoare la activitatea şcolii şi a elevilor şi ***asigurarea transparenţei informaţiei publice***; • Dezvoltarea mijloacelor de informare şi comunicare menite să contribuie la ***creşterea vizibilităţii şcolii.***
II. Creşterea calităţii şi eficienţei managementului resurselor materiale şi financiare.	**Managementul resurselor materiale şi financiare.**	• Adoptarea de măsuri specifice pentru ***utilizarea corectă şi protejarea bazei materiale existente a şcolii***; • Dezvoltarea de ***parteneriate cu alte instituţii de învăţământ, precum şi cu diferiţi agenţi economici*** în vederea asigurării unui sprijin material pentru îmbunătăţirea cantitativă şi calitativă a

		bazei materiale a şcolii; • ***Atragerea de fonduri de dezvoltare prin intermediul proiectelor*** cu finanţare naţională sau europeană; • Realizarea unui ***demers strategic la nivelul administraţiei locale şi al comunităţii pentru angajarea acestora într-un proiect comun*** menit să ducă la construirea unei săli de sport; • • Punerea în aplicare a unui plan, pe bază de ***voluntariat, în colaborare cu personalităţi ale localitaţii***, în scopul actualizării şi dezvoltării fondului de carte al şcolii, în special carte şcolară.
III. Dezvoltarea şi aplicarea unor noi politici pentru managementul resursei umane în scopul creşterii gradului de motivare şi implicare a personalului didactic în creşterea performanţelor şcolii, a prestigiului şi a vizibilităţii naţionale a aceteia.	**Managementul personalului.**	• Punerea în aplicare a unor ***noi politici privind personalul didactic al şcolii*** care să vizeze motivarea, creşterea dorinţei şi a interesului pentru dezvoltarea personală, ***creşterea gradului de implicare în realizarea de performanţe cu elevii***, creşterea interesului cadrelor didactice pentru diferite activităţi extracurriculare etc.; • ***Organizarea corectă***, în condiţiile prevederilor legale, pe ***criterii de performanţă*** şi pe baza unei proceduri agreate de corpul didactic, a concursului pentru obţinerea gradaţiei de merit; • ***Atragerea de sponsori*** pentru susţinerea concursurilor şi competiţiilor organizate de şcoală; • ***Susţinerea păstrării personalului didactic titular*** şi realizarea condiţiilor necesare, în conformitate cu prevederile legale, pentru ***asigurarea continuităţii la catedră şi la clasă***.
IV. Dezvoltarea şi implementarea unor direcţii noi de creştere a eficacităţii educaţionale.	**Eficacitate educaţională.**	• ***Corelarea conţinutului curriculei cu exigenţele societăţii*** privind competenţele elevilor, atitudinea şi responsabilitatea acestora; • Realizarea de ***proiecte pentru dezvoltarea conţinutului curricular cu caracter aplicativ*** în parteneriat cu instituţii sau organisme care pot susţine şcoala şi sunt interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia;

		• Atragerea de ***fonduri pentru dezvoltarea materialului didactic şi a resurselor de învăţare***; • Încurajarea şi susţinerea activităţii metodice a cadrelor didactice; • Realizarea de programe competiţionale la nivelul şcolii care să implice deopotrivă elevii şi profesorii şi care să stimuleze implicarea voluntară a acestora; • Implicarea comunităţii locale şi a Consiliul Reprezentativ al Părinţilor în susţinerea calităţii actului educaţional.
V. Adoptarea şi aplicarea coerentă şi consecventă unui sistem de proceduri şi formulare specifice pentru asigurarea calităţii conform standardelor specifice în învăţământul preuniversitar şi creşterea calităţii interne la nivel instituţional.	**Managementul calităţii.**	• Realizarea întregului pachet de ***proceduri şi formulare necesare asigurării calităţii*** şi punerea acestora la îndemâna personalului; • ***Funcţionarea Comisiei de Evaluare şi Asigurarea Calităţii*** şi realizarea activităţilor specifice aşa cum sunt ele prevăzute în legislaţia în vigoare; • Aplicarea procedurilor de evaluare a calităţii activităţii personalului didactic; • ***Autoevaluarea periodică a asigurării calităţii interne*** şi luarea măsurilor corespunzătoare pentru creşterea calităţii tuturor proceselor; • Realizarea periodică a unui exerciţiu de ***evaluare a satisfacţiei beneficiarilor şcolii*** pentru a-i pe convinge pe aceştia de intenţiile responsabile ale şcolii privind calitatea şi a obţine susţinerea lor.

Director,

prof. Cristina NIŢĂ